

3. Матчевая встреча по настольному теннису «Шоудаун» среди инвалидов по зрению, преподавателей и студентов «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета».

4. Матчевая встреча сборной команды Витебской области по мини-футболу среди инвалидов по зрению и мини-футбольным клубом «ВИТЕН».

В результате соревнований было выявлена необходимость дальнейшего практического обучения в рамках инклюзии людей с нарушением зрения и показана инклюзивная игра на равных среди незрячих, студентов-волонтеров и преподавателей кафедры медицинской реабилитации.

Таким образом, проведёна междисциплинарная инклюзия студентов-волонтеров через обучающие мастер-классы, которые способствовали не только практико-ориентированному обучению будущего врача, но и повышения социальной адаптации и формированию гражданской позиции студенческой молодёжи.

Литература:

1. Пятакова, Н. П. Социальная адаптация слепых и слабовидящих людей в современном обществе: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.11 / Н. П. Пятакова. – Ростов-на-Дону, 2011. – 5 с.

2. Баженов, В. А. Настольный теннис для слепых «Шоудаун» : учеб. пособие / В. А. Баженов, М. М. Ильинская, С. А. Колесов. – М., 2013. – 6 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Харкевич Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы. Воспитательная направленность касается всех видов учебной деятельности. Необходимо стимулировать студентов изучать преподаваемый предмет и к самостоятельной подготовке, и к каждому занятию. Это вырабатывает уверенность в будущем стать востребованным специалистом и интеллигентным человеком. Надо проводить занятия таким образом, чтобы студенты совершенствовали себя без ущемления их личного человеческого достоинства.

Нужно признать, что нет ни лекций, ни практических занятий, в которых бы не затрагивались воспитательные моменты. В общую систему воспитания высокой нравственности будущих специалистов вносит свой вклад работа в кружке СНО кафедры, где излагаются важнейшие учебные вопросы. Этим воспитываются и личные качества специалиста: умение

соблюдать баланс интересов всех членов в группе, коммуникативность, благожелательность. Студент изначально должен стать человеком, а потом уже профессионалом и специалистом. Особенно высока актуальность этого положения для будущих работников здравоохранения. Цель исследования: улучшить качество преподавания учебного материала, воспитания студентов и повышения качества их знаний.

Материал и методы. Проведен анализ планов воспитательной работы преподавателей кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии, курирующих учебные группы III и IV курсов лечебного факультета, а также методические разработки кафедры.

Результаты и обсуждение. Мною установлено, что практическая подготовка студентов объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результатов образования. При обучении молодого специалиста акцент должен быть поставлен на практику применения знаний, а не только на сами знания. Поэтому наша задача проводить воспитательную работу со студентами так, чтобы по окончании вуза, можно было сказать, что подготовили конкурентоспособного специалиста, обладающего действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами. Воспитательный процесс должен проводиться с учётом тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодёжи. Теперь у студентов наблюдается потеря потребности в коллективной жизни и деятельности, растёт разобщённость среди студенческой молодёжи.

Воспитание молодёжи должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для неё сочетанием выраженной индивидуальности и коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми.

Воспитательная работа должна быть одной из приоритетных задач современной высшей школы. Мы раньше пребывали в иллюзии, что воспитательная работа со студентами является уделом только нашей социалистической образовательной системы. На самом деле воспитание молодёжи есть поликультурная проблема, мы должны приводить её в соответствие. И в самом деле, у нас в университете на всех курсах и на кафедрах выделены лица ответственные за воспитательную работу.

Основными направлениями воспитательной работы на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессиональное, культурно-эстетическое воспитание и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) (из планов кураторов групп).

Целенаправленная деятельность по профессиональному воспитанию студентов осуществляется каждым преподавателем. На кафедре в учебный процесс внедрили и ежегодно применяем инновационные формы обучения студентов: самостоятельные операции студентами на макетах, планшетах,

искусственных органах (желудок, трахея, паховые и пупочные грыжи, сосуды, сухожилия, нервы, яички, кишечник и др.). Это внедрение приводит к более лёгкому и эффективному усвоению практических профессиональных умений, навыков и знаний. Все студенты с величайшим интересом и большим стремлением, как на практических занятиях, так и на самоподготовке выполняют хирургические операции на искусственных органах, отрабатывают практические навыки и умения оперирующего хирурга.

На заседаниях студенческого научного кружка (СНО) студенты выступают с докладами, подготовленными под руководством преподавателей на основе архивных материалов больницы скорой медицинской помощи (БСМП), о результатах хирургического лечения различных заболеваний, их осложнениях и исходах. Похвально, что студенты сами просят подготовить и доложить такие сообщения на заседаниях СНО. Это помогает им формировать клиническое мышление, даёт опыт самостоятельной работы с источниками информации, способствует закреплению практических навыков клинического обследования пациентов. Одновременно это повышает качество обучения на клинической кафедре.

Активная самостоятельная работа студентов (СРС) может быть только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Сильными мотивирующими факторами для студентов являются: сдача зачёта или экзамена по дисциплине, подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Каждый студент имеет возможность проявить свой творческий подход к выполнению изучаемого материала темы, а не просто получить оценку по конкретному вопросу.

Только учить – этого мало, надо ещё и воспитывать. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с университетским уровнем культуры и формирования его личности. Мы систематически привлекаем к участию в воспитании студенческой молодёжи деятелей культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни.

Преподаватели нашего университета всегда были воспитателями, но сегодня воспитание должно восприниматься не как единовременная передача знаний от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия.

Выводы. Проводимая воспитательная и учебная работа кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии, реализуя принципы профессиональной направленности, стремится внести свой вклад в подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи практического здравоохранения. Эффективное использование самостоятельной работы студентов (СОС), их работы в СНО вносят важный вклад в процесс обучения, выработку основных моментов клинического мышления, возможности применять свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике, способности работать с литературой, вырабатывать

порядок действия и анализа при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

Всё это помогает формированию клинического мышления, даёт опыт работы с источниками информации, способствует закреплению практических навыков клинического обследования пациентов.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Хитёва С.А., Генералова А.Г., Жизневская Н.Г., Ковзова Е.И.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из важнейших характеристик выпускника медицинского вуза в современных условиях является его клиническое мышление в сочетании с приобретёнными академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями. Согласно образовательному стандарту высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденному и введенному в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и типовому учебному плану специальности, с сентября 2016 года на кафедре патологической физиологии ВГМУ начато преподавание новой дисциплины – «Клиническая патологическая физиология» студентам 4 курса лечебного факультета в 7-м учебном семестре [1]. На основании типовой программы на изучение этой учебной дисциплины отводится 38 академических часов, из них 20 аудиторных (10 часов лекций, 10 часов практических занятий) [2,3]. Основной целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология» является формирование у студентов клинического мышления и приобретение ими академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет знание и применение: механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов и наиболее распространенных заболеваний; механизмов компенсации структурно-функциональных нарушений органов и систем; принципов формулирования диагноза заболевания; патофизиологически обоснованных методов диагностики, лечения и профилактики социально значимых заболеваний [2]. Наиболее значимыми компетенциями являются умение изучать и анализировать характер и тяжесть нарушений жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; способность выявлять взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинических проявлений; навыки определения степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также другие органы и системы организма [2].